

山东省优质高等职业院校创建项目

与标杆院校差距分析报告

山东胜利职业学院

与标杆院校差距分析报告

按照山东省教育厅、财政厅《关于实施山东省优质高等职业院校建设工程的通知》（鲁教职字〔2017〕4号）要求，根据办学背景、发展基础、专业设置、服务面向等方面的相似度，按照优质高职院校的建设目标要求，学校确定台湾高水平院校辅英科技大学和大庆职业学院作为学院建设优质院校的标杆，调研、比较、分析了两所院校的办学情况。

一、标杆院校基本情况

（一）辅英科技大学

辅英科技大学成立于 1958 年，占地 17 余公顷，设有护理学院（护理系暨硕士班、助产与妇婴健康照护系、健康事业管理系、高龄及长期照护事业系）、医学与健康学院（医学检验生物技术系暨硕士班、物理治疗系、保健营养系暨硕士班、健康美容系、牙医助理学士后学位学程）、人文与管理学院（资讯科技与管理系、幼儿保育暨产业系、休闲与游憩事业管理系、应用外语系、师资培育中心）、环境与生命学院（环境工程与科学系暨硕士班、职业安全卫生系、应用化学及材料科学系、生物科技系暨硕士班），在校生 12000 余人。

辅英科技大学各系师资优良、教学严谨、办学认真，于 2015 学年度接受科技大学评鉴在校务类及专业类均获全数通过。近年来先后荣获教学卓越计划、技优计划、产业学院计划、实务增能计划、就业学程计划等，争取补助金额达 1 亿元以上。辅英科技大学务实办学，注重产业接轨，毕业生深获业界好评，每年毕业生升学就业率高达 90% 以上，第一份工作平均就业工资高达 3 万 4 千元（台币）以上，远优于台湾大学毕业生的就业平均工资。

（二）大庆职业学院

大庆职业学院隶属于大庆油田有限责任公司。2007 年通过教育部高职高专人才培养工作水平评估，被评定为优秀等级；2008 年成为

国家示范性高等职业院校建设计划项目第三批建设单位；2011年通过国家示范院校建设验收，成为国家示范性高等职业院校之一；2012年通过教育部高职高专人才培养工作评估。

学院占地 187.18 万平方米，校舍建筑面积 17.18 万平方米，现有专任教师 284 人，设有教务处、学生工作部、科研产业处、招生就业指导处、继续教育培训部等教育教学业务管理部门；设有石油工程系、化学工程系、机电工程系、工商管理系、计算机应用工程系、人文科学系、技师学院、继续教育部等教学主体单位。2018 年招生专业 44 个 2545 人。

学院现有专任教师 284 人，校内兼课教师 32 人，校外兼职教师（社会各界的管理专家、技术骨干、能工巧匠）162 人。学院设有国家示范院校重点建设专业 3 个、国家重点建设专业 2 个、省级重点建设专业 4 个，省级教学改革试点专业 2 个。初步形成了服务石油石化行业企业、服务区域经济社会协调发展的专业群架构。

学院固定资产原值 27419.00 万元，设有校内实习实训（室）基地 126 个，教学科研仪器设备总值 5710 万元，接纳学生顶岗实习的校外实习实训基地 67 个，图书馆馆藏纸质图书 41.84 万册、电子图书 2700GB、中外文期刊 132 种、电子专业期刊 7092 种，生均纸质图书 152 册、电子图书 1002MB。学院积淀了丰厚、优质而宝贵的职业培训资源，取得了一系列由各级各类权威机构授予的教育培训资质，建成了开放性的多功能的教育培训基地。

二、标杆院校办学优势剖析

（一）准确的定位与先进的理念

1. 辅英科技大学的自我定位为一所健康专业应用教学与研发型的高等教育学府，提供健康发展的专业知识与实务课程，并积极协助学生考取执业证照，以培育高阶专业人力；推动师生进行健康相关的应用型专业研发工作，协助产业技术与知识升级发展；提供专业咨询

与服务，以促进社会健康发展，成为对社会能具体贡献专业知识、技术、人才的高等教育学府。在此定位下，学校的教育目标为：培养学生成为迎合专业发展需求的高级技术人才、培养学生成为具高尚品德端正有礼的社会公民、培养学生成为具有社会关怀情操与永续学习的青年、培养学生成为具有健康生活促进实践能力的青年。

辅英科技大学秉持创办人之办学精神，以办理最好的大学为目标，并希望本校培育之毕业生都将从事“以维护与促进人的健康为目的的医护、卫生、环保和其他相关工作”，因此必须具备精深的专业素养，同时也要具有热心关怀的情操，才能把健康与快乐带给周围的人乃至后代的子孙。在个人修养方面，要有宽阔的胸襟和宏观的见识，才能适应未来民主化、多元化和国际化的社会，同时，才能展现其高尚优雅的气质与风度，为他人所欣赏和欢迎。在此理念之下，学校制定的教育理念为：辅英所培育的学生，都能具备“专业的素养、关怀的情操、宏观的见识、优雅的气质”。

2. 大庆职业学院的发展思路是“用大庆精神办学，铁人精神育人，工匠精神塑魂”。强化服务企业，提高职教质量，增强综合实力。做大做强油田员工培训，做精做专高等职业教育，做实做特中职技师教育。深入推进职前职后一体化和中职高职一体化，建设绿色生态校园，努力建成石油特色、国内一流、国际水准的国家级职教名校和中国石油行业特色培训基地。

大庆职业学院的基本定位是“服务油田，服务企业，学历教育和职业培训并举”。建设涵盖专业技术、操作技能、经营管理人员的油田专业化培训基地；全面对接产业，建设服务地方经济发展的高端技能型人才培养基地；以高等职业教育为主，探索“中职高职一体化，职前职后一体化”职业教育模式，用大庆精神办学、铁人精神育人，培养生产、服务、管理第一线的具有“责任心、真功夫、好习惯”的铁人式技术技能型人才。

（二）完整的学制规划

1. 辅英科技大学具有完整学制，设有硕士班、四技、二技及五专四个学制，以及护理系(含硕士班)、助产与妇婴健康照护系、健康事业管理系、高龄及长期照护事业系、物理治疗系、医学检验生物技术系(含硕士班)、保健营养系(含硕士班)、健康美容系、环境工程与科学系(含硕士班)、应用化学及材料科学系、职业安全卫生系、生物科技系(含硕士班)、信息技术与管理系、休闲与游憩事业管理系、幼儿保育暨产业系及应用外语系等 16 个系所，为学生升学深造、职业规划发展提供广阔的空间。

辅英科技大学为强化学生未来就业竞争力，重视学生适性发展与多元学习，鼓励学生发展第二专业，对于转系、辅系、双主修、跨领域学分学程等多不设限，可弹性选择，并设有证照考试数字自学中心等各项软硬件设备，协助学生进行考照训练。

2. 大庆职业学院深入推进中职高职一体化和职前职后一体化建设，全面对接产业，建设服务地方经济发展的高端技能型人才培养基地，用大庆精神办学、铁人精神育人，培养生产、服务、管理第一线的具有“责任心、真功夫、好习惯”的铁人式技术技能型人才。

学院明确做精做专高等职业教育，做实做特中职技师教育，在开办 44 个高职专业的同时，设开办了旅游服务与管理、电子商务、计算机应用与维修、计算机广告制作、机械设备装配与自动化控制等中高职对接班，以及机械设备装配与自动化控制、焊接技术与自动化应用、现代工业控制技术、烹饪技术、汽车维修等专业的技师、高级工、中级工班。学院专业设置行业特色明显、服务地方经济针对性强，成了紧密服务行业企业的石油、化工、石油装备制造类专业为重点建设专业群、以适应区域经济发展的机电、旅游、计算机网络技术、物流管理、商务管理等专业为主的精品建设专业群、以适应产业结构调整 and 增长方式转型的物联网技术、连锁经营、生物化工技术等专业

为主的扶持建设专业群的专业设置格局。为学生的技能、技术学习及专业能力提升创造了广阔的选择。

（三）优良的师资队伍

1. 辅仁科技大学医学与健康学院专职教师 65 人(其中博士 48 人, 硕士 17 位), 兼职教师 42 人。专任师资具从医背景达 88%, 所有医检专业类教师长期与业界进行产学合作与研习。环境与生命学院有 46 位以上专业师资, 87%以上具博士学位, 素质优异且学有专精。护理学院共有专任教师 168 名。

师资专长与教学科目符合度高, 各课程设计务实且与产业职场紧密接轨, 教学方法力求活泼, 辅导学习主动认真, 师生互动密切; 备有多种跨系学分学程供学生选择修习, 培育学生具符合职场需求的跨领域专长; 积极辅导学生取得证照与实务制作能力, 参加重要专题制作竞赛屡获佳绩。各系与产业界联系密切, 建构产学合作管道, 安排业界师资参与教学, 提供学生实务实习, 使学生顺利衔接职场。

2. 大庆职业学院实施人才驱动战略, 加强“三师型”教师队伍建设, 加大教学名师和优秀教学团队培育力度, 完善教师激励与约束机制, 构建促进教师专业发展的支持系统, 激发各类人才的创新创造能力, 建成了一支规模稳定、数量充足的高素质、高水平、结构优化的师资队伍。

目前, 学院 45 岁以下青年教师占全体教师的 55.99%, 具有研究生学历或硕士及以上学位的教师占全部青年教师的比重达到 53.38%, 继续呈现上升趋势, 青年教师队伍文化素质高、发展潜力好, 具有可持续发展的后劲。学院具有高级职称的教师占专任教师的比例为 43.66%, 具有双师素质教师占专任教师的比例为 66.55%, 具有研究生学历的教师比例为 33.45%, 获得技术专利占专任教师的比例为 11.27%。

（四）实务的教学模式

1. 辅仁科技大学积极建构实务型教学模式, 融入专业技能实务教学,

教学团队与工业区、科学园区之企业合作，学生全面接受业界实习训练，提升实务操作能力。教学设计辅以基础课程，再融合实验、实作及实习之实务内容，完全符合业界专业人才之训练，毕业生顺利与职场接轨。学校建有多项政府机构认证合格的国家证照考场，提供学生在地训练、在地考试优势，辅导取得专业证照，提升就业竞争力。

2. 大庆职业学院充分发挥校企一体化办学的优势，与大庆油田成员企业建立顶岗实习基地，与非油企业开展了“订单式”联合培养协议。2017年接纳学生顶岗实习的校外基地67个，接待学生量达到7108人次，其中接受半年顶岗实习学生数659，接收毕业生就业439人。在学生顶岗实习的企业中，绝大多数都能提供食宿、发放实习补贴。学院派指导教师对顶岗实习学生进行指导与管理。顶岗实习覆盖率达到100%。目前，学院校外实习实训基地已达106个。

（五）广泛的合作与交流

1. 辅仁科技大学注重学生实务能力的培养，专业实习与实务专题均列为必修。重视学生国际视野培养，与美国、英国、澳大利亚、新加坡、泰国与大陆70多所机构建立了良好的合作关系，积极开展互访、教师培训、学生交流、联合培养与科研合作，多次举办国际学术研讨会，提升学校科研教学水平，该校办学特色以人的健康为核心价值，积极培育全方位健康科技之人才。每年由校方补助实习费、生活费及旅费，选派优秀学生至日本、美国、新加坡、马来西亚及大陆地区等进行海外实习，及亚洲交换学生计划、世界青年会议等国际交流活动。

2. 大庆职业学院实行企业文化进学校，共育人才；企业设备进学校，共建基地；企业骨干进学校，共建团队；企业标准进学校，共建课程；企业项目进学校，共解难题。校企双方深层对接、深层互补，努力实现校企深度融合，在措施上实现“五进五共”。企业办学为高职教育创造了独特的环境，为实习实训、师资培养、学生就业、文化融

合、职前职后一体化等方面提供了丰富资源。同时加大服务油田力度，促进与油田企业深度融合，积极探索油田定向人才培养模式，油田为学院提供了优惠政策。学院与沃尔沃达签订校企合作协议，建立沃尔沃学院；与大庆油田装备制造集团建立联合育人基地；与浙江吉利汽车有限公司签订校企合作协议；建立与高新技术开发区签订了员工培训、人才订单培养、校办企业入驻等方面达成合作协议；与大庆井泰石油工程技术公司、大庆油田化工集团、西安通源石油科技股份有限公司、大连福佳石油化工有限公司、大庆科铌科技公司、庆客隆连锁商贸有限公司、大庆炼化公司等企业合作，开展了人才“订单”培养。上图为大庆油田装备制造集团、大庆职业学院共同举行联合育人基地揭牌仪式。2017年为产学合作企业培训员工8295人天，产学合作企业接收顶岗实习学生337人、接收毕业生就业267人。共同开发课程21门，共同开发教材16种。

三、学校与标杆院校差距分析

（一）招生专业学制单一，在校生规模小

由于学院今年刚刚恢复招生，目前开办的8个专业，均为高职三年制，招生对象是普通高中毕业生。尚不能满足多学制教学、技能人才培养及学历升级教育等需求。由于第一年恢复招生，目前在校生仅有224人，规模小，严重制约了学院人才培养、教学改革的发展，对于学生管理、特色文化传承等也有较大影响。

（二）招生专业少，没有形成专业群

目前学院招生专业有油气开采技术、油气储运技术、机电一体化技术、应用化工技术、计算机应用技术、护理、药学等8个专业之间，各专业之间相互关联性不是很高，没有形成专业群，使得师资、课程建设、实验实训设施设备、实训基地等教育资源开发应用得不够充分，各项教育资源没有得到充分发挥。

（三）师资队伍结构不尽合理

经过多年的发展，学院已建设了一支素质优良、专兼结合的高素质“双师型”教师队伍。虽然师资队伍水平在不断提升，但是教学名师、大师欠缺，行业影响力强、国际知名度高的教师团队还不多；高龄教师人数偏多，教师年龄结构不够理想；博士学位教师人数较小，不能满足教师队伍科研能力的提升；正教授人数偏少，教师职称结构有待优化。

（四）硬件建设跟不上高水平发展要求

学院 2017 年移交地方政府办学前，受石油上游产业不景气因素的影响，几年来对于实验实训的投入力度有所下降，除石油工程领域的实验实训设备、设施较为先进齐全外，其它领域的硬件建设都有所减缓，对办学质量、后续发展存在着严重制约。

（五）教学改革不够深入

学校不断探索创新高职人才培养模式，构建面向职场的课程体系，提升学生的职业能力和创新创业能力。但学校目前仍存在学生的专业能力与岗位需求不吻合，针对就业执业证书考核内容方面的教学及训练程度尚有差距，对接产业、面向职场、聚焦岗位的教改不够深入，创新创业教育形式、质量与标杆院校差距较大。

（六）质量立校理念需要加固

学院自成立以来，继承了石油系统良好的作业传统，质量管理贯穿在整个办学过程，但是受传统国企固有模式的影响，存在着一些管理思想僵化，理念落后的通病，因此在质量管理科学化、精细化的要求上尚存在一定差距，需要不断引入新的质量管理新理念、新思维，创新管理模式，提高管理水平，提升办学质量。

（七）对外合作与交流不够深入

学院已与胜利油田、山东德仕石油工程集团股份有限公司、山东京博控股股份有限公司等多家企业建立了合作办学关系，在胜利油田中心医院、孚瑞特石油装备有限责任公司等企业建立了多处教学实践

基地，与台湾大仁科技大学、辅英科技大学等建立了合作关系，为提升教学质量、促进学生就业发挥积极作用，但是在对外合作交流的深度上还不够，同时学校在与国际其它院校交流合作方面还待广泛开展。

四、标杆院校对学校的启示借鉴

（一）完善招生专业学制，增加专业数量，扩大在校生规模

紧密围绕国家发展战略，区域经济发展形势，充分利用优质校创建之契机，进一步优化专业布局，不断争取多学制招生资质，新增设招生专业，形成具有一定竞争力的专业群，不断扩大招生规模，满足多学制教学、技能人才培养及学历升级教育等需求，充分发挥各项教学资源，提高人才培养质量，增强服务区域经济发展的能力。

（二）优化师资队伍结构，引进高素质人才，提高师资水平

根据学院办学定位、专业布局、在校生发展规模的要求，持续优化师资结构，师资业务能力水平提升与引进高素质人才相结合，不断优化师资专业结构、年龄结构、职称结构、学历结构，提升教师综合素质，提升教学质量、管理水平。

（三）加强校园硬件假设，加强资金投入，提高办学支撑能力

围绕高素质技术技能型人才培养的目标，科学规划学院整体硬件建设思路，加大专业实验实训室、实训基地的设备、设施投入力度，提高实践教学水平；加大校园信息化建设力度，开发信息化管理软件、系统，优化办公软环境，提高工作效率；加强校园特色文化建设物质基础，为教师教学、学生学习提供优良的物质环境。

（四）深入开展教学改革，加强教学研究，提高教学水平

围绕专业建设、教材建设、实训基地建设、校园文化建设、信息化建设等发展要求，深入开展教学改革，引入先进理念方法，以人为本，强化教改对教学质量的提升作用。重视学生适性发展与多元学习，强化学生未来就业竞争力与适应力。同时要进一步引进国外先进教育理念、引进优质教育资源，提高人才培养的质量，为学生开拓视野，成就

广阔的就业前景提供帮助。

（五）崇尚质量之上理念，加强质量管理，提高管理水平

在充分继承和发扬学院优秀办学质量理念的基础之上，引入新的质量管理理念与方法，全面实施精细化管理，全面刻画管理流程，并引入动态监控机制，不断提高质量管理水平，提高办学水平，提高服务社会能力。

（六）广发开展交流合作，请进来走出去，宽视野提本领

不断加强国际交流与合作。开展多层次、宽领域的教育交流与合作，提高学校职业教育国际化水平。借鉴国际上先进的教育理念和教育经验，促进学校教育改革发展，提升学校办学的影响力和竞争力。尝试引进优质教育资源。与国外知名学校以及企业合作设立教育教学、实训项目，探索多种方式利用国外优质教育资源。有计划地开展中外大学间的教师互派、学生互换，加强与国外高水平大学合作。不断扩展交流内容，创新合作模式，促进学校教育事业共同发展。